УТВЕРЖДАЮ
директор МКУ ЦРО
_____ Д.В. Пожиленков

Аналитическая справка по результатам мониторинга реализации дорожной карты, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа в 2021 году

Согласно дорожной карте по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа на 2021-2022 годы в декабре 2021 года в общеобразовательных организациях муниципального образования город-курорт Анапа проведен мониторинг реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования в 2021 году (далее - мониторинг).

Целью мониторинга является оценка эффективности выполнения плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа в 2021 году (далее - план мероприятий).

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

1. повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2021 году,
2. процент участий общеобразовательных организаций муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах в 2021 году,
3. участие общеобразовательных организаций муниципалитета в мероприятиях по функциональной грамотности школьного, муниципального, краевого, федерального уровней в 2021 году.
4. включение в учебные планы школ в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Результаты анализа:

1. Сформирована муниципальная база данных обучающихся и учителей, участвующих в повышении функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов (183 учителя) и учеников 8-9 классов (5045 обучающихся).

2. Учителя с 15 ноября по 10 декабря 2021 г. прошли Диагностику профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности.

3. Приняли участие в тематических неделях по функциональной грамотности с 29 ноября по 17 декабря 2021 г. где с 29 ноября по 3 декабря – читательская грамотность; с 6 по10 декабря – математическая грамотность; 13-17 декабря – естественно-научная грамотность.

4. В ноябре 2021 года в самодиагностике управленческих команд школ в формате MS Word (марафон по функциональной грамотности).

5. Участие образовательных организаций в мероприятиях по функциональной грамотности.

Согласно письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.02.2021 г. № 47-01-13-1492/21 «Об участии в тренировочных работах по функциональной грамотности», во исполнение письма управления образованием администрации муниципального образования город – курорт Анапа «Об участии образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа в тренировочных работах по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в 2021 году» в марте - мае 2021 года было организовано участие обучающихся 8-х и 9-х классов школ муниципалитета в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа». По состоянию на 31 мая 2021 года в тренировочных работах по функциональной грамотности приняли участие 609 восьми- и девятиклассников из 18 школ муниципалитета.

Согласно приказу управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 26.11.2021 г. № 792-а «Об участии в проведении тематических недель по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа в 2021-2022 учебном году» общеобразовательных организаций МО город-курорт Анапа в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровых платформах» в период с ноября по декабрь 2021 года 4656 обучающихся 5-9 классов школ муниципалитета приняли участие в тренировочных работах по функциональной грамотности на обучающей платформе «Российская электронная школа», 4958 обучающихся 5-9 классов выполнили работы в банке заданий по читательской грамотности обучающихся, разработанном ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 1512 обучающихся 8-9 классов выполнили работы в открытом банке заданий для оценки естественно-научной грамотности, разработанном ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». По математической грамотности приняли участие на платформе российской электронной школы 1850 обучающихся 8-9 классов.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.11.2021 г. № 47-01-13-25153/21, письмом управления образованием администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 11.11.2021 № 1322 «О проведении диагностики профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся» в диагностике профессиональных компетенций учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся в форме онлайн тестирования приняли участие 31 учитель из 5 образовательных учреждений.

В соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 30.11.2021 г. № 47-01-13-27132/21 «О проведении Марафона функциональной грамотности», письмом управления образованием администрации муниципального образования город-курорт Анапа «О проведении Марафона функциональной грамотности» с 6 по 10 декабря 2021 года в Марафоне функциональной грамотности, организованном Академией Минпросвещения России, а также в самодиагностике приняли участие 19 школьных управленческих команд нашего района.

Все образовательные организации приняли участие:

- публичная лекция «Педагог XXI века: ключевые навыки».
- вебинары: «Развитие математической грамотности», «Развитие естественнонаучной грамотности», «Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации».
- дискуссионная площадка «Качество образования и функциональная грамотность
- стажировка членов управленческих команд образовательных организаций, участвующих в реализации регионального проекта «Мастерская управленческих команд, как механизм развития управленческого потенциала региональной системы образования».

В большинстве общеобразовательных организаций включены в учебные планы школ курсы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся. Общие методические рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям:

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.
2. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить учителей с

возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности.

3. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.

4. Организовать цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

6. Обратить особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделить на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности обучающихся.

9. Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернетресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

10. Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля.

11. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

Рекомендации руководителям образовательных организаций.

1. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся своей образовательной организации, выявленные затруднения. Управленческая команда школы должна знать результаты обучающихся по всем компонентам функциональной грамотности.

2. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для

возможности включить их в деятельность по наставничеству. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи, и при невозможности справиться своими силами, запросить методическую помощь в МКУ ЦРО город-курорт Анапа.

3. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).

4. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

5. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

6. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в данных материалах. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.

Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности