

«УТВЕРЖДАЮ»  
Исполняющий  
обязанности директора МКУ ЦРО  
Л.М. Пивоваров

Приказ № 54к от « 04 » 08 2019 г.



# **Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми
Основание для разработки программы	<p>1. Основные положения «Конвенция о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;</p> <p>2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2017-2022 годы.</p> <p>4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения</p> <p>5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.</p> <p>6. Национальный проект «Образование»</p> <p>7. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. Приказы и распоряжения управления образования муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>9. Уставы и локальные акты образовательных учреждений</p>
Разработчик-составитель программы	Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа
Сроки реализации	2019-2022 гг
Участники Программы	<p>1. Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа,</p> <p>2. Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа</p> <p>3. Образовательные учреждения муниципального образования город-курорт Анапа</p>
Исполнители основных мероприятий программы	<p>1. Заместители директора по УМР</p> <p>2. Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>3. Психолог</p> <p>4. Социальные педагоги</p> <p>5. Учитель</p> <p>6. Классный руководитель</p> <p>7. Школьные предметные методические объединения</p> <p>8. Социальные партнеры</p>
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Цель программы	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в работе с одаренными детьми для формирования эффективной муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи программы	<p>1. Изучить требования и содержание подготовки учителей к работе с интеллектуально одаренными детьми в системе повышения квалификации.</p> <p>2. Выявить проблемы подготовки педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми и определить подходы подготовки.</p> <p>3. Определить сущность профессиональной компетентности педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми.</p> <p>4. Подготовить диагностический инструментарий для отслеживания формирования профессиональных компетенций в реальной педагогической деятельности.</p> <p>5. Внедрить в практику управления образовательными организациями и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т. ч. индивидуальных планов развития педагогов.</p> <p>6. Повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки интеллектуально одаренных детей</p> <p>7. Мотивировать педагогов к профессиональному росту в работе с интеллектуально одаренными детьми.</p> <p>8. Создать комплексную модель профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>9. Создать систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений обучающихся, а также педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана комплексная модель профессиональной компетентности педагогов в образовательных учреждениях города, работающих с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>- проанализированы результаты работы педагогов, представивших свой опыт инновационной деятельности на различных методических мероприятиях.</li> <li>- определены индивидуальные условия развития профессиональной компетентности;</li> <li>- разработаны критерии и индикаторы выявления учительского роста и готовности педагогов к работе с одаренными детьми;</li> <li>- определена эффективность разработанной программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, способствующих выявлению и поддержки одаренных учеников, и объединенных общей компетенцией работы с одаренными детьми;</li> <li>- разработаны план и тематика курсов повышения квалификации в данном направлении;</li> <li>- увеличение доли педагогов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в работе с одаренными детьми;</li> <li>- эффективная организация работы с интеллектуально одаренными детьми путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.</li> <li>- формирование школьной базы данных о талантливых и одаренных учащихся;</li> <li>- увеличение количества учащихся, занявших призовые места на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня от 20 % и выше.</li> </ul>

## **2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации программы**

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

Зачастую одарённых детей готовят к олимпиадам, не стремясь развить их способности, практические навыки для дальнейшей жизни. В основном этому мешает то, что многие учителя до сих пор воспринимают учеников как объект образовательной деятельности. Несмотря на то, что в педагогических вузах уже много лет учат будущих учителей тому, что ребёнок – это субъект образовательного процесса, обратное мнение и авторитарный стиль преподавания всё ещё живут в наших школах. Такой подход может задавить одарённых детей, отбить у них желание учиться и развиваться, что помешает проявиться их талантам.

При организации работы с одарёнными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

## Формы работы с интеллектуально одаренными детьми



Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ и педагогического коллектива.

В работе с этой категорией учащихся педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития, одаренного учащегося);
- 2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- 3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- 4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- 5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- 6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Для устранения данной проблемы нами сформирован «портрет» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально – личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;

2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;

3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, в добавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;

4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический тakt и т.д.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;

б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;

- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной

мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

Целями работы учителей в ОУ с одаренными детьми являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

*Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:*

1. Знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).

2. Проводить целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявления, мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

3. Подбирать материалы и проводить специальные тесты, позволяющие определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:

- знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;
- лонгэтюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

*После выявления одаренных детей работа с ними должна вестись двумя группами педагогов:*

1) учителями, вводящими обучающегося в сферу учебного предмета и создающими атмосферу эмоциональной включенности, стимулирующими и поддерживающими интерес к предмету, закладывающими основы системы знаний, отрабатывающими с учеником технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач;

2) наставниками, которые:

- выполняют функции научного руководителя, выводящего ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;
- координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного обучающегося;
- обеспечивают необходимое одаренному обучающемуся общение;
- осуществляют связь с родителями одаренного обучающегося.

Наставниками могут стать учителя, психологи, родители или приглашенные для этой цели специалисты.

Обучающийся свободен в выборе наставника или в отказе от работы с наставником.

*Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:*

1. Находить среди различных систем обучения те методы, формы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, и применять эти методы, формы и приемы с опорой на следующие правила:

- соотнести количество предоставляемой информации и отбор умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);
- минимальное количество времени сообщать информацию или показать конкретные способы выполнения учебных заданий, а больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы», чтобы понять, как обучающиеся пришли к выводу, решению, оценке);
- не стремиться реагировать на каждый ответ в классе, а внимательно и с интересом слушать, не оценивая ответы, а лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

2. Совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку научный руководитель:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме научного исследования;
- поощряет проявление самодеятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося;

- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработать гибкие индивидуальные программы обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с учетом того что:

- целью индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии;

• предложение о создании таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, наставником, психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного обучающегося;

• инициативу разработки программы берет на себя психолог, наставник, классный руководитель, учитель-предметник, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник).

4. Проявлять уважение к индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:

а) понимание особенностей развития одаренного обучающегося;  
б) составление программы личностного развития обучающегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям (такая программа составляется психологом);

в) создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;

г) стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведение ребенка на пьедестал, подчеркивание его особых прав, с одной стороны, а с другой стороны – публичное принижение достоинства или игнорирование интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;

д) освобождение от целого ряда ошибочных стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный обучающийся:

• не обязательно должен иметь столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);

• не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;

• может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);

• не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов школьной программы;

- ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;

- ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

Таким образом, готовность педагогов к работе с одаренными обучающимися во многих субъектах Российской Федерации в данный момент находится на достаточно низком уровне, данное явление обусловлено отсутствием мотивации к совершенствованию своих профессиональных качеств и знаний в данной сфере. Данная ситуация может быть скорректирована, если педагоги в работе с лицами, проявляющими неординарные способности будут ориентироваться на приведенные критерии успешного педагога, а также будут систематически проходить курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.

### **3. Основные направления реализации программы**

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;

- уметь отбирать оптимальные способы организации образования процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;

- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,

Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1. Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

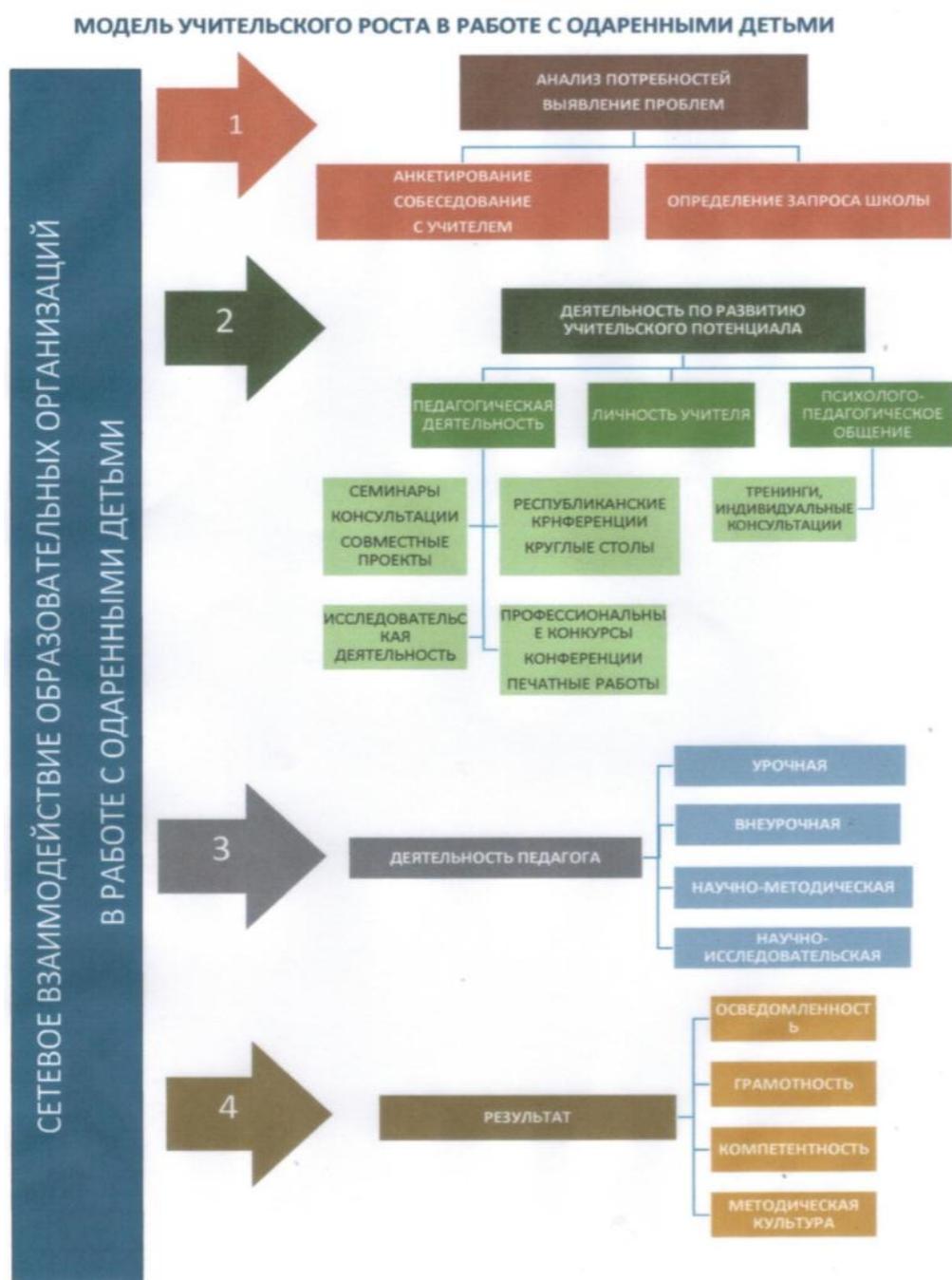
- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностно – мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностики и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Схема 1



Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций (схема 2), так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

**Схема 2. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в работе с интеллектуально одаренными детьми в рамках учительского роста профессиональной компетентности**

ИРО г. Краснодар	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в работе с одаренными детьми			ГБОУ ДО «ЦРО» г. Краснодар
Управление образования МО г-к Анапе	Образовательные учреждения (МБДОУ, ОУ) МО г-к Анапа			МКУ ЦРО МО г-к Анапе
	Образовательные организации дополнительного образования		Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования	
Методическое сопровождение в работе с одаренными детьми	Опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования	Опыт в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка	Опыт в раннем выявлении и развитии одаренности

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

#### Социальное партнерство для реализации модели



Из образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия формируется творческая группа тьюторов по направлениям одаренности. Сама модель сетевого взаимодействия предположительно будет вариативной, так как партнеры сетевого взаимодействия и представляемый ими опыт могут меняться.

Участники сетевого взаимодействия по теме проекта:

1) Дошкольные образовательные организации и их опыт в раннем выявлении и развитии одаренности.

2) Средние общеобразовательные школы города и их опыт в выявлении и психолого-педагогическом сопровождении интеллектуальной одаренности ребенка.

3) Образовательные организации дополнительного образования и их опыт в развитии творческой одаренности детей и профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

4) Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, как научных консультантов в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5) Институт развития образования, как кураторов методического сопровождения.

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным способам использования различных технологий, форм и методов обучения в своей работе.

Все формы сопровождения можно условно разделить на следующие группы:

1. Организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, курсы) силами специалистов школы (методических кадров, «продвинутых» в области использования различных технологий, форм и методов обучения учителей). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные и пассивные.

В предлагаемой модели предпочтение отдается активным формам.

2. Создание организационных (работа ресурсных кабинетов или информационных центров) и методических (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, окружные методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т.д.

3. Оказание методической поддержки (тьюторство) для педагогов, ведущих свою научно-исследовательскую деятельность, педагогический эксперимент, привлечение «продвинутых» учителей к работе по экспертизе методических разработок.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы

профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

### **5. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет им преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. Вместе с тем, в рамках психолого-педагогического сопровождения на первый план выходят два аспекта работы:

6. Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).

7. Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, его работа с одаренными, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе. Он может протекать параллельно с предыдущим, что и дает несомненные преимущества описываемой модели, так как, организуя свое повышение квалификации на рабочем месте, учитель имеет возможность максимально встроить его в свою работу.

## **4. Этапы и методы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап. Подготовительный:

2 этап. Основной

3 этап. Обобщение результатов деятельности

Содержание и методы реализации программы, необходимые условия организации работ.

<b>Этапы реализации программы</b>	<b>Методы реализации программы</b>
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг уровня квалификации педагогов в соответствии с темой программы и включение их в творческую деятельность.</li> <li>2. Изучение понятия «одаренности» и требований стандарта к педагогу, работающему с одаренными детьми.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с одаренными детьми.</li> <li>4. Выявление проблем подготовки педагогов в работе с одаренными учащимися путем опросов и собеседований в ОУ, совместная разработка заместителей директора по научно-методической работе и педагогов обучающих задач, предлагающих выбор темы самообразования для учителей, в дальнейшем выбор темы курсов повышения квалификации,</li> </ol>

	консультирование по вопросам воспитания и развития одаренных обучающихся, индивидуальные проекты педагогов.
Основной этап	<p>Разработка и презентация модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <p>1. Организация экспериментальной работы по подготовке учителей к работе с одаренными детьми</p> <p>1.1.Определение содержания курсовой подготовки, семинаров, консультаций,</p> <p>1.2.Организация деятельности творческих групп и лабораторий.</p> <p>1.3.Психологическое поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности</p> <p>1.4.Определение индивидуальных траекторий развития педагога.</p> <p>1.5.Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.</p> <p>2. Отслеживание индивидуальных образовательных маршрутов педагога. Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в работе с одаренными детьми (входной, рубежный, итоговый)</p> <p>3. Создание коллекции электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательном пространстве школы.</p> <p>4. Мониторинг эффективности выбранной модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p>
Этап обобщения результатов деятельности	<p>1. Анализ данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их систематизация и обработка; уточнение теоретических и практических выводов; оформление полученных результатов;</p> <p>2. Анализ эффективности модели учительского роста в работе с одаренными детьми</p> <p>3. Издательская деятельность с обобщением опыта педагогов по теме инновационной деятельности.</p>

## 5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Организационно-методической базой по реализации проекта в ОО является рабочая группа, созданная локальным актом школы. Она выполняет работы, необходимые для организации и проведения мероприятий по обсуждению результатов выполнения проекта, выполняет информационную и методическую поддержку педагогов, осуществляет учет, анализ и обобщение результатов выполнения задач проекта, координирует деятельность исполнителей проекта и отвечает за результаты.

### *Прогнозируемые результаты 1- этапа:*

- Создана модель сетевого взаимодействия образовательных организаций МО город-курорт Анапа по проблеме повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми
  - Выявлены категории педагогов, работающие с одаренными детьми.
  - Выявлена потребность педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей.

- Определен уровень сформированности профессиональных компетенций педагога.

*Прогнозируемые результаты 2- этапа:*

- Разработана модель учительского роста в работе с одаренными детьми

- Разработана программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми, отражающая содержание и технологию подготовки, диагностический инструментарий.

- Апробирована программа курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

*Прогнозируемые результаты 3- этапа:*

- Выявлены формы повышения квалификации, наиболее значимые для педагогов.

- Обобщен актуальный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.

- Проведена оценка сетевого сотрудничества по организации повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными.

- Изданы методические пособия, обобщающие передовой педагогический опыт по теме проекта.

- Выявлена эффективность выбранной модели и проведена оценка результативности разработанной программы курса повышения профессиональных компетенций педагога в работе с одаренными детьми.

- Повышение рейтинга участия обучающихся в научно-практических конференциях, научно-исследовательских конкурсах и предметных олимпиадах на 20%.

На сегодняшний день по сравнению с 2016-2017 учебным годом произошло повышение данного показателя почти в 2 раза, что связано с ростом систематической подготовки обучающихся, применением новой организационно-технологической модели проведения регионального этапа Олимпиады в Краснодарском крае и снижением регионального рейтингового порога (до 25 % от максимально возможного количества баллов).

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ	Количество участников регионального этапа				Количество победителей и призеров				Эффективность участия (%)			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
об эффективности участия обучающихся общеобразовательных организаций в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (за три учебных года)	176	146	43	70	45	22	14	27	25,6	15,1	32,6	37,5

## **6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Достоверность результатов деятельности обеспечивается непротиворечивостью методологических оснований и исходных теоретических положений. Опорой основных положений и научных выводов на современные достижения педагогики и психологии. Целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам. Практическим подтверждением основных теоретических положений результатам инновационной деятельности.

Текущий контроль	Конечный результат	Средства контроля
Проверка профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми, самооценка	Готовность педагогов к работе с одаренными детьми	Диагностика. (анкетирование) Создание и пополнение ЭОР Обобщение передового опыта школы по проблеме
Определение, аprobация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация и тиражирование готовых материалов	Диагностика
Организация образовательного процесса с учетом новых технологий в обучении одаренных детей.	Повышение качества образования обучающихся	Изучение и анализ учебно-воспитательной деятельности участников инновационной деятельности. Ее мониторинг

## **7. Календарный план реализации программы**

<b>Запланированные мероприятия</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
Совещание директоров школ города по проблеме организации сетевого взаимодействия. Анализ рынка сетевых партнеров.	Выработка стратегии и модели сетевого взаимодействия в масштабе города	Управление образования, центр развития образования
Определение форм и методов взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками модели сетевого взаимодействия. Создание рабочей группы.	Заключение договоров	Управление образования
Анализ кадрового обеспечения инновационной деятельности	Формирование рабочей группы из коллективов участников сетевого взаимодействия. Приказы и положения	Центр развития образования, руководители ОУ
Создание модели учительского роста в работе с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия	Создание модели	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия
Семинар «Позитивный опыт школы работы с интеллектуально	Практический семинар	Руководители ОУ

одаренными детьми»		
Совещание с заместителями директоров по УМР	Ознакомление с этапами реализации программы, установка внутришкольных задач по подготовительному этапу	Центр развития образования
Семинар «Развитие профессиональных компетенций учителя в работе с одаренными детьми»	Практический семинар	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Разработка программы работы школы с интеллектуально одаренными детьми	Программа	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Самообразовательная работа по теме инновационной деятельности	Изучение теории и передового педагогического опыта	Руководители ОУ, педагогический коллектив
Подготовка диагностического инструментария для отслеживания готовности педагога к работе с одаренными детьми	Выработка критерий и индикаторов	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия
Диагностическое исследование «Компетентность педагогов в работе с одаренными детьми	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога. Выявление потребности педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам одаренных детей	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия
Программы повышения профессионализма и компетентности педагогических работников в секторах участников сетевого взаимодействия	Разработка и внедрение программ	Рабочие группы из коллективов - участников сетевого взаимодействия
Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Лекции, родительские собрания, консультативные материалы	МО, классные руководители, воспитатели
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в науку»	Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов. Подготовка научно-исследовательских проектов	Центр развития образования, заместители директоров по УМР
Городская научно-практическая конференция «Академия» среди детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов СУЗов и ВУЗов	Методическое сопровождение педагогов по разработке и составлению научных проектов. Организация и проведение конференции	Центр развития образования, заместители директоров по УМР

Муниципальные профильные смены по подготовке к интеллектуальным соревнованиям (олимпиады, конкурсы, конференции)	Организация и проведение муниципальных профильных смен	Управление образования, центр развития образования
Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	Практические семинары	Рабочая группа
Разработка программы курса повышения квалификации педагога «Подготовка учителей к работе с одаренными детьми»	Программы курсов, отражающие содержание и технологию подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.	Рабочая группа
Апробация программы курса подготовки педагогов к работе с одаренными детьми с последующей оценкой ее результативности и обобщение опыта	Деятельность рабочей группы и сборник методических материалов «Профессиональный педагог- успешный ученик»	Рабочая группа

### Список используемой литературы

1. Абатурова, В.В. Одаренному учащемуся – одаренный педагог / В.В. Абатурова // Администратор образования. – 2013. – Вып. №11. – С. 78 – 81.
2. Аксенова, Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // интернет-журн. «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>. – (Дата обращения: 20.12.2019).
3. Высоцкий, Л.А. Личностно-ориентированные технологии в условиях проектирования инновационной модели профессионального обучения / Л.А. Высоцкий // Человек и образование. – 2012. – Вып. № 1(30). – С. 69 – 72.
- 4 Долгова В.В. Технология подготовки учителей к работе с одаренными детьми в системе повышения квалификации. Тольяттинский государственный университет, 2017г <http://hdl.handle.net/123456789/4433>
5. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности: монография / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2013. – 448 с.
6. Советова Е «Развитие учительского потенциала», Журнал «Управление школой» Издательского дома «Первое сентября» <http://upr.1september.ru/index.php?year=2009&num=22-23>.