

Приложение 2

к письму управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа

от 08.06.2020 № 24-14-4011/20

Программа сопровождения школьных административно - педагогических команд, показавших низкие результаты ВПР при переходе в эффективный режим функционирования и развития муниципального образования город-курорт Анапа

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа сопровождения школьных административно - педагогических команд, показавших низкие результаты ВПР при переходе в эффективный режим функционирования и развития на 2020 – 2022 годы (далее - Программа).
Ключевая идея Программы	Создание муниципальной системы сопровождения школьных административно – педагогических команд, показавших низкие результаты ВПР.
Основные разработчики	Боровская Е.П., начальник управления образования Василенко Н.М., директор МКУ ЦРО.
Цель Программы	Создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения (далее - школы с низкими результатами обучения); <ul style="list-style-type: none">• обеспечить развитие кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения;• сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации Программы.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- Создать систему сопровождения школьных административно – педагогических команд;- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального) для эффективной реализации Программы;- улучшить качество преподавания в ОО, показавших низкие результаты ВПР;- разработать и внедрить мониторинг качества обучающихся в ОО, показавших низкие результаты ВПР;- разработать и внедрить механизм создания атмосферы заинтересованности всех участников образовательного процесса в повышении результатов обучения в ОО, показавших низкие результаты ВПР и в муниципалитете в целом;

Наименование подпункта	Описание
	<ul style="list-style-type: none"> - организовать пространство активного взаимодействия между системы образования муниципального образования и ОО края; - улучшить качество управления в ОО, показавших низкие результаты ВПР; - обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, а также педагогов.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - повышение профессионализма управленческих команд; - создание пространства активного взаимодействия между ОО системы образования муниципального образования; - создание муниципальной системы методического сопровождения школьных команд, показавших низкие результаты ВПР.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап с 1 мая 2020 г. по 31 августа 2020 г.– аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы. 2. Второй этап с 1 сентября 2020 г. по 30 мая 2022 г. – деятельностный. Цель: реализация Программы сопровождения школьных административно - педагогических команд муниципального образования город-курорт Анапа, показавших низкие результаты ВПР при переходе в эффективный режим функционирования и развития. 3. Третий этап (1 раз в полугодие) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г. Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада о результатах реализации Программы.

1. Основания разработки Программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642

Указ Президента от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки Программы сопровождения школьных административных педагогических команд муниципального образования город-курорт Анапа, показавших низкие результаты ВПР при переходе в эффективный режим функционирования и развития (далее Программа), с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы и уровня качества образования в школах, показавших низкие результаты ВПР, выделены проблемы и сильные стороны, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родильской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательные организации (школы № 3;16;18;19;21;24;КШ)	Внешняя среда
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные педагогические коллективы со сложившимися традициями; - в каждой ОО есть педагоги, имеющие высокий уровень квалификации и опыт работы; - в школах № 16 и 18 созданы Центры гуманитарного и технологического образования «Точка роста», в школе № 3 такой Центр начнет работать с 1 сентября 2020 года. 	<p>Внешние возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов на тематических курсах, семинарах; - участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней; - участие в сетевых сообществах педагогов и школ, демонстрирующих высокие результаты.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация у педагогов к профессиональному развитию, что выражено в малой доле учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории (№3;18;21;24); - слабое руководство: административные команды школ не сфокусированы на результатах, есть школы, где административные команды созданы в сентябре 2019 года (№ 3;18;21; КШ); - педагогами школ применяются устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов (№3;18;19;21;24;КШ); - у административно- педагогических команд низкий уровень владения способами повышения учебной мотивации обучающихся (все школы); - недостаточно организована работа по развитию одаренности и сопровождению талантливых детей (№3;18;19;21;24); - недостаточный уровень сопровождения молодых педагогов и педагогов, которые имеют маленький опыт работы в школе (№ 3;16;18;21;24); - недостаточно развита компетентность педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса (№ 16;18;19;21;24); - недостаточно развита компетентность педагогов в вопросах работы с детьми, для которых русский язык не является родным (№ 3;16;21;КШ); - неумение анализировать и отслеживать индивидуальную динамику развития обучающегося (№ 3;18;19;21;24;КШ); - низкий уровень организации работы с родителями (все ОО). 	<p>Внешние угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - по ИСБШ все вышеназванные школы относятся к среднему, низкому или ниже - среднему уровню; - постоянное изменение контингента обучающихся за счет миграционных процессов и, как следствие, увеличение численности обучающихся в классах (№ 3;16;21); - увеличение в классах детей с ОВЗ; - увеличение в классах детей, для которых русский язык не является родным; - снижение заинтересованности родителей в результатах обучения детей.
Муниципальная система образования		
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> - среди муниципальных ОО есть школы, стабильно демонстрирующие высокие результа- 	<p>Внешние возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ресурсов

	<p>ты обучения, в том числе по результатам ВПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогическом сообществе муниципалитета немало педагогов, демонстрирующих высокие результаты своей деятельности; - в муниципальном образовании реализуются программы, направленные на сопровождение и поддержку школьных методических объединений, молодых педагогов, разработана программа «Наставничество» и др. - создана муниципальная система методических объединений педагогов; - создана система тьюторского сопровождения школ и подготовки обучающихся; - систематически проводятся конкурсы профессионального мастерства и мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов (семинары, конкурсы, конференции и др.); - создана система развития и поддержки одаренных и талантливых детей. 	<p>разных уровней для обучения и повышения профессиональной квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в краевых и федеральных проектах; - участие в сетевых сообществах территориальных методических служб.
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> - малая доля педагогов первой и высшей квалификационных категорий; - низкий уровень организационно-методических мероприятий; - отсутствие методических объединений руководителей и заместителей руководителей ОО; - малая доля ОО, работающих в инновационном режиме. 	<p>Внешние угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянный приток педагогических кадров, в том числе не квалифицированных; - старение педагогических кадров, в том числе в методической службе.

Итоги SWOT-анализа показывают, что:

В школах созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность администраций и педагогов школ к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, аналитической деятельности, наблюдается слабая работа коллективов по работе с одаренными и талантливыми детьми, и детьми, испытывающими затруднения в обучении, по сопровождению молодых педагогов и педагогов, не имеющих опыта работы в школе.

В работе методической службы выявлены проблемы, связанные с методическим сопровождением педагогических команд школ муниципалитета, испытывающих трудности по тем или иным направлениям, в данном случае школ, показавших низкие результаты ВПР.

Установлена необходимость разработки специальных программ: методического сопровождения школ с низкими результатами, педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы, сопровождения родительской общественности.

3. Цели и задачи Программы

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы:

Создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими результатами обучения (далее - школы с низкими результатами обучения);

- обеспечить развитие кадрового потенциала школ с низкими результатами обучения;
- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального и регионального) для эффективной реализации программы.

Основные задачи Программы:

- создать систему сопровождения школьных административно – педагогических команд;
- сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня (школьного, муниципального) для эффективной реализации Программы;
- улучшить качество преподавания в ОО, показавших низкие результаты ВПР;
- разработать и внедрить мониторинг качества обучающихся в ОО, показавших низкие результаты ВПР;
- разработать и внедрить механизм создания атмосферы заинтересованности всех участников образовательного процесса в повышении результатов обучения в ОО, показавших низкие результаты ВПР и в муниципалитете в целом;
- организовать пространство активного взаимодействия между ОО системы образования муниципального образования и ОО края;
- улучшить качество управления в ОО, показавших низкие результаты ВПР;
 - обеспечить психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов.

4 Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровые ресурсы реализации Программы представлены несколькими группами:

- специалисты управления образования и территориальной методической службы;
- административные команды школ;
- педагогические работники школ.

С целью повышения компетентности административных и педагогических работников школ, в Программу включены различные формы мероприятий, которые позволят каждому не только получить новые знания, но и представить свой опыт работы (КПК, педагогические практикумы, семинары, конференции, конкурсы, взаимопосещения и др.)

План профессионального развития педагогов

№ п/п	ФИО, должность	Учебный предмет	Модули, темы, разделы
1.	Дуданова Антонина Анатольевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	начальные классы	Особенности подготовки учащихся начальных классов к ВПР по русскому языку и математике
2.	Питерскова Софья Николаевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	начальные классы	Особенности подготовки учащихся начальных классов к ВПР по русскому языку и математике
3.	Татаренко Ирина Анатольевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	русский язык и литература	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по русскому языку раздел «Работа с текстом»
4.	Лузгина Наталия Вениаминовна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	русский язык и литература	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по русскому языку раздел «Работа с текстом»
5.	Кузнецова Татьяна Петровна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	математика	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по математике.
6.	Калоерова Зоя Саввовна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	математика	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по математике
7.	Резинько Татьяна Геннадьевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
8.	Шеремета Анна Александровна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	Распознавание значения фразеологической единицы, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов; синтаксического анализа предложения.
9.	Пак Ирина Валерьевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	Распознавание значения фразеологической единицы, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов; синтаксического анализа предложения.
10.	Галюта Татьяна Алексеевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	математика	Методологические особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Решение задач разных типов. Нахождение процента от числа. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
11.	Куркова Вера Елизаветовна	административная	Оценка качества образования в образовательной

	ровна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 18 им. И.А. МIRONENKO	работа	организации
12.	Шейн Светлана Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. МIRONENKO	русский язык	Пунктуация. Применение правил пунктуации. Развитие речи.
13.	Терещенко Наталья Евгеньевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. МIRONENKO	математика	Методические приемы при обучении решению задач практического характера и задач из смежных дисциплин
14.	Широкова Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. МIRONENKO	начальная школа	Окружающий мир. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей
15.	Незнамова Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. МIRONENKO	начальная школа	Русский язык. Анализ текста: тема, основная мысль
16.	Башун Валентина Викторовна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	математика	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел. Решение задач разных типов задачи повышенной трудности. Развитие пространственных представлений.
17.	Фёдорова Мария Юрьевна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	математика	
18.	Гусева Евгения Александровна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	русский язык	Языковые нормы в устной и письменной речи. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Синтаксический анализ предложения. Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала. Лексические средства выразительности речи.
19.	Корнеева Татьяна Викторовна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	административная работа	Контроль качества подготовки к ВПР
20.	Гаврилова Светлана Викторовна, учитель МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова	русский язык	Работа с орфограммами. Лексика. Фразеология.
21.	Колесникова Марина Анатольевна, учитель МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова	русский язык	Работа с орфограммами. Лексика. Фразеология.
22.	Штуккерт Ольга Николаевна, учитель МБОУ ООШ № 24 им. А.С. Паша	математика	Обучение овладению навыками письменных вычислений, использованию свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

			<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</p> <p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
23.	Паша Анастасия Сергеевна, учитель МБОУ ООШ № 24 им. А.С. Паша	русский язык	<p>Проведение фонетического, морфемного, морфологического анализ слов; синтаксического анализ словосочетаний и предложений.</p> <p>Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение норм в письменной речи.</p> <p>Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи.</p> <p>Дифференциация лексики по типам лексического значения (активный, пассивный запас, происхождение, сфера употребления, экспрессивная окраска, стилистическая принадлежность)</p>
24.	Ермакова Наталия Борисовна, учитель МАОУ КШ	география	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
25.	Кузьбар Ольга Викторовна, учитель МАОУ КШ	русский язык и литература	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
26.	Косырева Кристина Владимировна, учитель МАОУ КШ	математика	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
27.	Осяк Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ КШ	административная работа	Оценка качества образования в образовательной организации
28.	Казарцева Анастасия Владимировна, ответственный за НМР МАОУ КШ	административная работа	Оценка качества образования в образовательной организации
29.	Дуданова Антонина Анатольевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	начальные классы	Особенности подготовки учащихся начальных классов к ВПР по русскому языку и математике
30.	Питерскова Софья Николаевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	начальные классы	Особенности подготовки учащихся начальных классов к ВПР по русскому языку и математике
31.	Татаренко Ирина Анатольевна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	русский язык и литература	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по русскому языку раздел «Работа с текстом»

32.	Лузгина Наталия Вениаминовна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	русский язык и литература	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по русскому языку раздел «Работа с текстом»
33.	Кузнецова Татьяна Петровна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	математика	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по математике.
34.	Калоерова Зоя Саввовна, учитель МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди	математика	Особенности подготовки к ВПР учащихся 5-6 классов по математике
35.	Резинько Татьяна Геннадьевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	<p>Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО.</p> <p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка(пунктуационными).</p> <p>Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.</p> <p>Распознавание значения фразеологической единицы, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте.</p> <p>Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Проведение морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов; синтаксического анализа предложения.</p>
36.	Шеремета Анна Александровна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	
37.	Пак Ирина Валерьевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	русский язык	
38.	Галюта Татьяна Алексеевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича	математика	<p>Методологические особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятие модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</p> <p>Решение задач разных типов. Нахождение процента от числа.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений</p>
39.	Куркова Вера Елизаровна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	административная работа	Оценка качества образования в образовательной организации
40.	Шейн Светлана Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	русский язык	<p>Пунктуация.</p> <p>Применение правил пунктуации. Развитие речи.</p>
41.	Терещенко Наталья Евгеньевна, учитель	математика	Методические приемы при обучении решению задач практического характера и задач из смеж-

	МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко		ных дисциплин
42.	Широкова Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	начальная школа	Окружающий мир. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей
43.	Незнамова Ольга Николаевна, учитель МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко	начальная школа	Русский язык. Анализ текста: тема, основная мысль
44.	Башун Валентина Викторовна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	математика	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел. Решение задач разных типов задачи повышенной трудности. Развитие пространственных представлений.
45.	Фёдорова Мария Юрьевна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	математика	
46.	Гусева Евгения Александровна, учитель МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	русский язык	Языковые нормы в устной и письменной речи. Морфемный и словообразовательный анализы слов. Синтаксический анализ предложения. Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала. Лексические средства выразительности речи.
47.	Корнеева Татьяна Викторовна, заместитель директора по УМР МБОУ СОШ № 19 им. В.О. Карпова	административная работа	Контроль качества подготовки к ВПР
48.	Гаврилова Светлана Викторовна, учитель МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова	русский язык	Работа с орфограммами. Лексика. Фразеология.
49.	Колесникова Марина Анатольевна, учитель МБОУ ООШ № 21 им. В.Е. Омелькова	русский язык	Работа с орфограммами. Лексика. Фразеология.
50.	Штуккерт Ольга Николаевна, учитель МБОУ ООШ № 24 им. А.С. Паша	математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитиеобрази-

			<p>тельных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
51.	Паша Анастасия Сергеевна, учитель МБОУ ООШ № 24 им. А.С. Паша	русский язык	<p>Проведение фонетического, морфемного, морфологического анализ слов; синтаксического анализ словосочетаний и предложений.</p> <p>Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение норм в письменной речи.</p> <p>Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи.</p> <p>Дифференциация лексики по типам лексического значения (активный, пассивный запас, происхождение, сфера употребления, экспрессивная окраска, стилистическая принадлежность)</p>
52.	Ермакова Наталия Борисовна, учитель МАОУ КШ	география	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
53.	Кузьбар Ольга Викторовна, учитель МАОУ КШ	русский язык и литература	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
54.	Косырева Кристина Владимировна, учитель МАОУ КШ	математика	Методика преподавания предмета в рамках ФГОС
55.	Осяк Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР МАОУ КШ	административная работа	Оценка качества образования в образовательной организации
56.	Казарцева Анастасия Владимировна, ответственный за НМР МАОУ КШ	административная работа	Оценка качества образования в образовательной организации

Кадровое обеспечение Программы на основе сетевого взаимодействия

Образовательная организация	Организация-партнер	Направление деятельности	Формы деятельности
МАОУ СОШ № 3 МБОУ СОШ № 16 МБОУ СОШТ № 18 МБОУ СОШ № 19 МБОУ ООШ № 21 МБОУ ООШ № 24 МАОУ КШ	МБОУ СОШ № 4	Организация работы по повышению успеваемости в школе первой ступени	- семинар – практикум; - взаимопосещения педагогов; - совместный малый педагогический совет; - анализ мониторинговых результатов.
	МБОУ гимназия «Аврора»	Современные методики преподавания русского языка	- мастер-классы; - конференция; - школа родителя
	МБОУ СОШ № 1	Содержание и особен-	- конференции;

Образовательная организация	Организация-партнер	Направление деятельности	Формы деятельности
		ности организации работы с одарёнными детьми, как компонент повышения качества знаний	- олимпиады; - взаимопроверки работ на школьном этапе ВОШ с последующим критериальным разбором
	МБОУ СОШ № 5	Организационная и аналитическая работа административной команды школы по повышению качества образовательных результатов	- семинар – практикум административных команд; - постоянно - действующий лекторий заместителей директоров по УР - он-лайн конференция
	МБОУ гимназия «Эврика»	Система и организация социально-психологического сопровождения семьи	- семинар – практикум; - мониторинг изучения родительской общественности школы; - родительский всеобуч
	МБОУ СОШ № 9	Мониторинг и средства педагогического оценивания в деятельности учителя	- круглый стол; - семинары; - взаимопосещения; - панорамы открытых уроков
	НЧОУ гимназия «Росток»	Семейный клуб как инновационная форма работы с родителями в дошкольной образовательной	- организация работы семейных клубов
	МАОУ СОШ № 6	Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации	- мастер-классы; - интернет - конференции; - практикумы для педагогов
	МБОУ СОШ №12	Современные методики обучения математике в начальной школе	- открытые уроки - мозговые штурмы - анализ работ обучающихся
	ГКОУ специальная (коррекционная) школа № 27	Современные особенности инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС	Занятия – практикумы для педагогов

5. Реализация Программы

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий Программы

Мероприятия («дорожная карта») реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Категория участников	Ответственный	Сроки реализации
<i>Информационно – аналитическая деятельность по выявлению и сопровождению школ с низкими результатами обучения</i>					
1	Подобрать методику (критерии) отбора школ с низкими результатами обучения, низкими результатами ВПР, которая будет понятна всем участникам Программы	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 22 июня 2020 года
2	Осуществить мониторинговые исследования, направленные на выявление школ с устойчиво низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 30 июня 2020 года
3	Разработать инструментарий для сбора информации об образовательных достижениях обучающихся школ с низкими результатами обучения, о качестве преподавания, управления ОО	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 10 июля 2020 года
4	Провести: - мониторинг профессионального роста педагогов ОУ, направленный на выявление динамики показателей качества образования в школах с низкими результатами обучения, отслеживание позитивных изменений функционирования данных образовательных учреждений; - мониторинг итогов внедрения моделей оптимизации работы школ с низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 10 июля 2020 года
5	Изучить эффективность работы администраций ОО по вопросам организации наставничества и достижению каче-	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 10 июля 2020 года

	ства образовательного процесса				
6	Оказать организационно - методическую помощь школам по заключению партнерских договоров школ с наиболее высокими и наиболее низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 01 сентября 202 года
7	Сформировать межшкольное партнерство и профессиональные сообщества (руководителей, педагогов) на муниципальном уровне по вопросам оптимизации работы школ с низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	Постоянно
8	Издать муниципальные выпуски сборников «Практические советы учителю» и «Муниципальная школа управления» для публикаций инновационного опыта учителей муниципалитета по вопросам управления качеством образования - в помощь школам с низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	По одному сборнику в два месяца
9	Поддерживать в актуальном состоянии страницы на официальных сайтах управления образования и МКУ ЦРО, отражающие ход реализации «дорожной карты» по работе со школами низкими результатами обучения	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М. Смовж Н.Д.	Постоянно
10	Создать среду взаимодействия учителей школ с низкими результатами обучения на сайте МКУ ЦРО. Регистрация, публикация материалов и моделей	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М. Смовж Н.Д.	Постоянно
11	Оказывать адресную методическую помощь специалистами МКУ	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	Постоянно

	ЦРО по отдельным предметам школам с низкими результатами обучения				
12	Организовать и провести муниципальный смотр-конкурс «Наша история успеха»	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	Апрель 2021 года
<i>Повышение профессионального мастерства работников и научно – методическая поддержка школ с низкими результатами ВПР</i>					
1	Организовать постоянно – действующий семинар консультантов и тьюторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	Проведение заседаний секций семинара 1 раз в месяц
2	Организовать работу секции в рамках августовского совещания «Механизмы управления реализацией программ повышения качества образования в школах, показавших низкие результаты ВПР	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	Август 2020 года
3	Провести серию методических объединений учителей русского языка, участников Программы «Обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся в условиях реализации ФГОС»	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	1 раз в два месяца
4	Провести серию методических объединений учителей математики, участников Программы «Обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся в условиях реализации ФГОС»	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	1 раз в два месяца
5	Провести серию методических объединений учителей начальных	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	1 раз в два месяца

	классов, участников Программы «Обеспечение достижения образовательных результатов каждым обучающимся в условиях реализации ФГОС»				
6	Провести серию методических объединений классных руководителей, участников Программы «Моделирование индивидуальной траектории развития и успешной социализации личности в образовании»	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	1 раз в месяца
7	Направить педагогов, административных работников на курсы повышения квалификации, тематические курсы и семинары	ОО, МКУ ЦРО	Директора школ, специалист МКУ ЦРО, ответственный за данное направление	Василенко Н.М.	В соответствии с графиком
8	Организовать работу постоянно – действующего семинара для руководящих работников школ – участников Программы «Управление качеством в ОО с использованием результатов независимых оценочных процедур»	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	1 раз в д месяца
1	Провести совещания, вебинары, «круглые столы» для директоров, заместителей директоров школ с низкими результатами обучения по обмену опытом	Управление образования, МКУ ЦРО	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А. Василенко Н.М.	1 раз в д месяца
3	Провести цикл управленческих практикумов для руководителей школ с низкими результатами обучения	Управление образования, МКУ ЦРО	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А. Василенко Н.М.	1 раз в д месяца
5	Муниципальная конференция «От школы с низкими образовательными результатами - к школе устойчивых высоких образовательных	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	

	результатов: эффективные модели, ресурсы развития»				
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа и МКУ ЦРО					
1	Семинар-совещание «Внутренняя система оценки качества образования в условиях ЕСОКО» (первые результаты мониторингов, постановка задач)	Управление образования	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А.	Июль 2020 года
2	Семинар-совещание «Внутренняя система оценки качества образования в условиях ЕСОКО» (промежуточные результаты реализации Программы)	Управление образования	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А.	октябрь 2020 года
3	Разработка муниципального плана действий, направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов	Управление образования	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А.	До 1 сентября 2020 год
4	Проведение мониторинга по реализации плана действий, направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных	Управление образования	специалисты управления образования	Булах Г.А.	1 раз в месяца
5	Разработка циклограммы и плана действий каждой общеобразовательной организацией	Управление образования	специалисты управления образования, руководители ОО	Булах Г.А.	До 1 сентября 2020 года
6	Разработка краткосрочных программ по внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов с учетом имеющихся типичных проблем (не менее 2-х программ по каждой общеобразовательной организации)	МКУ ЦРО	специалисты МКУ ЦРО	Василенко Н.М.	До 1 сентября 2020 года
7	Проведение внутришкольных диагностических работ (текущие, промежуточные) в це-	Управление образования	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А.	1 раз в четверть

	лях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов				
8	Анализ результатов реализации Программы	Управление образования	специалисты управления образования, МКУ ЦРО	Булах Г.А.	30 август 2022 г.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021г.)	Целевое значение (2022г)
Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.	Доля обучающихся, имеющих высокие результаты независимых оценочных процедур	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Рост учебных достижений обучающихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Рост внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%
Активное взаимодействие между административно - педагогическими командами ОО	Доля педагогов, включенных в сетевое взаимодействие педагогических сообществ	повышение в среднем на 10 %	на 20%	на 30%