

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА РАБОТЫ
С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ЗА 2019 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодого специалиста в течение 2019 учебного года осуществлялась реализация программы «Школа молодого педагога».

Целью которой, было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя в профессии.

Задачи:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодых педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- создать комфортные условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодых учителей;

ориентировать молодого педагога на работу в направлении реализации ФГОС.

Цель наставников осталась прежней - помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленические умения.

Решались следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
3. Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по направлениям:

- Школьная документация;
- Организация учебно-воспитательного процесса;
- Методическое сопровождение молодого учителя;
- Организация воспитательной работы в классе;
- Социология образования;

• Психологические основы адаптации молодого специалиста.
Индивидуальные планы работы с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы обучения:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодым специалистом на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- участие в оформлении кабинета школы и организации работы в них учащихся;
- выбор и разработка с помощью руководителя одной методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков.

Кроме того, в течение учебного года было организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику посещения уроков. Каждый учитель посетил открытые уроки учителей высшей и первой категории в рамках предметных и методических декад.

**В соответствии с программой наставничества
проводена работа по следующим направлениям**

Формы деятельности и содержание	Цель данного вида деятельности	Результат
1	2	3
1. Проведение мероприятий по закреплению на работе и плана работы с молодыми специалистами: вхождению в должность специалистов; стажировок, мастер классов, обмена опытом, аттестации и др.	Составление и реализация Утверждение плана работы с молодыми специалистами	
2. Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Знакомство професиональным почерком молодых специалистов и вновь прибывших учителей.	Собеседования по результатам проведенных уроков, рекомендации.
3. Консультирование молодых специалистов.	Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов.	Повышение качества преподавания дисциплин
4. Сбор информации для формирования банка данных о кадровом потенциале	Формирование банка данных о кадровом потенциале ОО	
5. Собеседование с молодыми специалистами	Определение владения методикой преподавания своего предмета	Выработка рекомендаций по овладению профессией
6. Собеседование с вновь прибывшими учителями молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций
7. Собеседование с молодыми специалистами	Изучение итогов, достигнутых результатов за год	Разработка рекомендаций

Основные трудности, возникающие у молодого учителя в начальный период его профессиональной деятельности, связаны главным образом со слабой методической подготовкой. Имея запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет многообразием приёмов и форм обучения. С этой целью наставник посещал уроки молодого специалиста, проводил совместные анализы и самоанализы посещенных уроков. Особое внимание в работе с молодым специалистом уделялось его индивидуальным запросам. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки

Мониторинг основных проблем в работе с молодыми специалистами

№	Проблема	Методы диагностики	Пути решения проблемы
	Степень готовности учителя- стажера к работе в школе	Собеседование.	Приказы ОО о назначение наставника, составление Учебного плана стажера.
	Знание стажером программы по предмету, умение разрабатывать рабочую программу	Собеседование, инд. консультации.	Индивидуальные консультации методиста МКУ ЦРО, наставников. Проверка рабочих программ
2	Постановка задач урока (образовательных, развивающих, воспитательных).	Практическое занятие.	Контроль поурочных планов.
3	Работа со школьной документацией.	Практическое изучение документации	Индивидуальные консультации наставника, руководителя ОО
4	Владение общей и частной методикой.	Посещение уроков, наблюдение, беседа.	Индивидуальная работа с методистом, руководителями ММО учителей предметников
5	Знание программного материала и возрастной психологии.	Наблюдение, тест «Оценка знания юношеской психологии».	Организация помощи наставника
6	Трудности, возникающие в работе стажера.	Анкета, беседа.	Организация помощи.
7	Саморазвитие учителя -стажера.	Выбор темы, составление плана, изучение литературы.	Индивидуальные консультации наставника, руководителя ОО, работа ИПР, мониторингом педагога
8	Взаимодействие с педагогическим, ученическим и родительским коллективами	Анкетирование, собеседование, посещение собраний и классных мероприятий.	Индивидуальные консультации наставника, руководителя ММО, деятельность в составе творческих групп.
9	Анализ и самоанализ урока.	Взаимопосещение уроков стажера и наставника, анализ	Индивидуальные консультации наставника
10			

На основании анализа проведенной работы в течение года определены следующие проблемы в деятельности молодых специалистов: недостаточно используется индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль УУД обучающихся.

Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

В целом, задачи, поставленные на 2019 год, выполнены. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно, продолжает оказываться помощь специалистами МКУ ЦРО и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Однако в и следующем году следует продолжить работу по следующим вопросам:

1. Владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
2. Продолжение работы над темами самообразования;
3. Активизировать участие молодых педагогов в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» и других мероприятиях.

Зам. директора
МКУ ЦРО

A. В. Синюков
Соф -